

创新工作方法 优化工作效果

观曹志军教授《高质量人才自主培养体系的构建——以中国农业大学为例》讲座有感

北京开放大学 高燕翔

2024年6月6日，学校组织观看了中国农业大学曹志军教授的讲座。曹教授以该校为例，详细介绍了他们是如何构建人才培养体系的。由于以前多数老师多从课程或专业的角度探讨课程思政问题，今天曹教授的讲座让我耳目一新。他提到，中国农业大学以高远的历史站位、深邃的战略眼光，精心谋划了思政课建设。通过分析国际国内大环境，确定学校人才培养目标，制定人才培养方案，构建课程体系，并以此为基础开展了学校的教学改革。同时，他们也持续关注内外部环境的变化，随时准备修订人才培养方案。

学校根据对时代的分析，确定了人才培养目标：通专平衡，交叉融合，培养知农爱农的新型本科人才。为实现这一目标，他们将学校的课程体系分为三种类型：通识教育课程旨在培养全面发展的人才；大类平台教育课程培养具有交叉学科背景的人才；专业教育则致力于培养专业领域的拔尖创新人才。这三种课程的比例设定为1:1:1。与此相适应，学校对现有的课程进行了相应的改革，如优化通识课程、建设大类平台课程、做精专业课程。这种自上而下的人才培养体系的构建，不仅提升了教学效果，培养了更符合时代需要的通专人才，同时也促进了教师的自我更新与发展，保证了学校的持续发展。

听完曹教授的讲座，我深刻认识到：顶层设计的方法虽然更具挑战性，但它更有效且更易于推行。我们每个人都应该努力创新工作方

法，尝试运用顶层设计的方法优化工作效果。多年的工作经验让我认识到，任何一个组织的发展都容易在日常行政事务中逐渐偏离初心。高校亦是如此，常常在应对各级主管部门的任务中忽视了人才培养的初心，成为一个被日常事务所牵绊的机构。如何在日常工作中始终将立德树人作为首要目标，实际上是对学校管理能力的一种考验。

我作为一名课程责任教师，应从课程整体角度设计思政目标，而非仅从某一章某一节入手。围绕总体目标设计具体框架及框架内每个部分的具体元素，认真做好这种顶层设计可以达到更高维度的目标。当然，从顶层设计角度设计课程思政对教师的要求很高：需要更宽阔的专业视野与政治视野、理解不同思政元素之间的关系、懂得如何撬动最关键的元素等。这些都需要我们在日常工作中不断学习、不断思考。正如曹教授所说，“思政永远在路上”，我们每个人都需在工作中不断创新方法、优化效果。